

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Петербургский государственный университет путей сообщения**


**Императора Александра I»**

**(ФГБОУ ВО ПГУПС)**

**Петрозаводский филиал ПГУПС**

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 М.Г. Дмитриев  
«10» июня 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Квалификация – **техник**

вид подготовки – базовая

Форма обучения - очная

Петрозаводск  
2022

Рассмотрено на заседании ЦК общих  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

протокол № 7 от «25» 03 2022г.

Председатель  

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.01. Основы философии* разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №388 от 22.04.2014

**Разработчик программы:**

Солодухин А.В., преподаватель Брянского филиала ПГУПС

С изменениями от 21.11.2022 года, протокол заседания Педагогического совета Петрозаводского филиала ПГУПС от 21.11.2022г. №144

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина относится к *общему гуманитарному и социально-экономическому учебному* циклу.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоения учебной дисциплины происходит поэтапное формирование элементов общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательная часть – 62 часов;

вариативная часть – 10 часов.

Увеличение количества часов рабочей программы за счет часов вариативной части направлено на углубление объема знаний по разделам программы.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 49 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>49</b>
<b>в том числе:</b>	
другие виды учебных занятий	15
практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>23</b>
<b>в том числе:</b>	
- Составление опорно-логического конспекта;	8
- Написание реферата;	2
- Создание презентации;	1
- Составление сравнительной таблицы;	4
- Написание эссе;	8
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.		
	Предмет и определение философии.		
	<b>Практические занятия с использованием персонального компьютера:</b> 1. «Предмет и определение философии». 2. «Становление философии из мифологии».	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Платон «Апология Сократа». - Работа с философским словарем. Определить смысл понятий «логика», «философия», «бытие», «сознание», «познание», «дискурсивность».	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	Философия Древнего Рима.		
	Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	<b>Практические занятия с использованием персонального компьютера:</b> 3. «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект». 4. «Философские школы Древней Греции и Рима». 5. «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии».	6	2
	Контрольная работа №1 «Особенности античной философии»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов».	2	

	- Подготовить компьютерную презентацию на тему: «Философские школы Древней Греции: учение о первоначалах».		
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	3	2
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	<b>Практические занятия с использованием персонального компьютера:</b> 6. «Основные отличия философии эпохи Возрождения от средневековой философии». 7. «Особенности философии Нового времени». 8. «Основные идеи эпохи Просвещения».	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Составить сравнительную таблицу «Основные философские системы XVIII – XIX вв.». - Составить сравнительную таблицу: «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений». - Написать философский трактат на тему: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX веке?»	4	
<b>Тема 1.4. Современная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.		
	Особенности русской философии. Русская идея.		
	<b>Практические занятия</b> 9. «Основные направления философии XX века. Философия экзистенциализма и психоанализа». 10. «Особенности русской философии».	4	2
	Контрольная работа №2 «Особенности русской философии»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Э. Фромм «Душа человека», В. Соловьев «Русская идея».	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления</b>		<b>32</b>	



<b>философии.</b>			
<b>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	1. Этапы развития философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и её основные направления.		
	<b>Практическое занятие:</b> 11. «Этапы развития философии. Методы философии».	2	3
	Контрольная работа №3 «Методы философии и её внутреннее строение»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Написать эссе на тему: «Философская система нашего времени: основные черты».	3	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		3
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	<b>Практические занятия:</b> 12. «Основные понятия онтологии и гносеологии». 13. «Философская, научная, религиозная истина».	4	3
	Контрольная работа №4 «Термины онтологии и гносеологии»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира».	2	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		3
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		

	Влияние природы на общество.		
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюцион-ное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	<b>Практические занятия:</b> 14. «Значение этики. Социальная структура общества». 15. «Социальная философия. Философия о глобальных проблемах современности».	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> - Работа с философским текстом. Составление тезисного конспекта: Сенека «Нравственные письма к Луциллию». - Написать эссе на тему: «Россия в эпоху глобализации»	5	
	Контрольная работа №5 «Социальная философия»	1	2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Место философии в духовной культуре и её значение.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		3
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	<b>Практические занятия</b> 16. «Сравнительная характеристика философии, искусства, религии, науки, идеологии». 17. «Философ и его философская система».	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе «Философия и смысл жизни».	3	3
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ философии.

Перечень оборудования, характеристика рабочих мест, а также технических средств обучения: *специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером - 1шт., ученические столы-двухместные-15 шт., стулья – 30 шт. Технические средства обучения: жидкокристаллический телевизор-1шт. Учебно-наглядные пособия: стенды тематические – 9 шт., методические рекомендации по выполнению практических занятий.*

При проведении практических занятий с использованием компьютерной техники занятия проводятся в учебном кабинете Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемой учебной литературы, информационных ресурсов сети Интернет.

Основная учебная литература

1. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

Дополнительная учебная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433318>

#### **3.3. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения**

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих компетенций:

Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии. Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).

Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия. Урок-диспут (выполнение индивидуальных и групповых заданий. Дискуссия на тему: «Философские школы Древней Греции»).

Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания. Кейс-стадии (работа в микрогруппах).

Тема 2.3. Этика и социальная философия. «Мозговой штурм» (выполнение групповых заданий, анализ документов).

### **3.4. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения**

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие №1 «Предмет и определение философии».

Практическое занятие №2 «Становление философии из мифологии»

Практическое занятие №3 «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект».

Практическое занятие №4 «Философские школы Древней Греции и Рима».

Практическое занятие №5 «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии».

Практическое занятие №6 «Основные отличия философии эпохи Возрождения от средневековой философии».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в соответствии с фондом оценочных средств по учебной дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- тесты;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- экзамен.</li> </ul>
роль философии в жизни человека и общества;	
основы философского учения о бытии;	
сущность процесса познания;	
основы научной, философской и религиозной картин мира;	
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	